

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Асбестовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы»

Рассмотрено:

Руководитель ШМО

Ш О.В. Шешина

Протокол № 3

« 31 » августа 2020 г.

Согласовано:

Зам.директора по ВР

Кр Н.А. Кравченя

« 31 » августа 2020 г.

Утверждаю:

Директор ГБОУ СО

«Асбестовская школа-интернат»

Л.М. Салимзянова

Приказ № 126

« 31 » августа 2020 г.



**Программа внеурочной деятельности по изучению правил до-
рожного движения и предупреждению детского дорожно-
транспортного травматизма
«Безопасная дорога»
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Составитель:

Юдина Ирина Николаевна,
педагог дополнительного образования
высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Педагогические условия реализации программы	5
2. Основные формы, методы и приёмы используемые в работе с детьми	6
3. Методы, средства и способы оценки эффективности программы	7
4. Основные требования к результатам реализации программы	8
5. Учебно – тематическое планирование	9
Список литературы	14

Программа составлена на основе:

- Государственной программы по воспитательной работе в школах – интернатах, рекомендованной Минобразованием РФ, Москва.
- Методических рекомендаций «Организация работы по безопасности движения с учащимися»
- «Дорожно – транспортная безопасность школьника» программно – методические материалы для учащихся 1 – 9 классов общеобразовательных учреждений, автор Казаков В.И.
- Программы «Дорожный патруль», автор Агафонова Г.Е.
- Программы по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма в 1-11 классах (интегрированный курс) г. Ставрополь, 2009 г.

Пояснительная записка

Ежедневно в нашей стране совершается более 500 дорожно – транспортных происшествий, в которых погибают свыше 100 человек и получают ранения около 600 . Количество погибших детей увеличивается ежегодно на 15 %, а более 80 % из общего числа пострадавших становятся инвалидами.

ПДД – это государственный нормативный акт в области регулирования дорожно – транспортных отношений. Поэтому знать правила и неукоснительно выполнять обязаны все участники дорожного движения. Возрастной анализ детского дорожно – транспортного травматизма говорит о том, что среди пострадавших доля учащихся школ составляет 50 – 65 %, дошкольников 20%, детей без присмотра 15 %. Следовательно, необходимо направить усилия на обучение и воспитание навыков безопасного движения детей именно этого возраста и этих категорий. Таким образом, только выполнение ПДД без осознания механизма возникновения ДТП и правильного действия в каждой конкретной ситуации, без самодисциплины и самоконтроля, не может гарантировать безопасности на дороге.

При переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности. Данная программа создана на основе программы общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации «Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах». Она разработана в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий среди учащихся и сориентирована на изучение основ безопасности направленных на обеспечение безопасности личности на дороге от всех источников угроз, на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни, которые являются одним из фрагментов культуры личной безопасности. Данная программа имеет цель не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности. Знания и умения, полученные ребёнком в ходе работы по программе, позволяет ему уверенно чувствовать себя на улицах как небольших городов, так и крупных областных центров; будут способствовать развитию познавательного интереса в области истории появления дорог, автомобиля, ПДД; учащиеся обретут навыки общения в коллективе, где наряду с умениями пропагандировать ПДД дети смогут реализовать свой творческий и интеллектуальный потенциал, определятся в мире профессии и познакомятся ближе со специальностями службы ОВД.

Программа обучения обучающихся правилам дорожного движения и профилактики дорожно – транспортных происшествий– это программа работы на перспективу.

Цель программы: создание условий для предупреждения и снижения детского дорожно – транспортного травматизма.

Задачи:*Образовательные*

повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;

помочь учащимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедов;

оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

Развивающие:

развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Воспитательные:

воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;

выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;

сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Объект: Обучающиеся, воспитанники 8 – 13 лет

Субъект: Программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса: администрация школы, руководитель кружка, инспектора ГИБДД города, родители (законные представители).

Срок реализации программы: один год.

1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ребенок – это живой «материал», на основе которого можно сформировать новый тип участника дорожного движения, в основе которого лежит дисциплина и ответственность. При работе с детьми испытывающие затруднения в обучении, имеющие ограниченные возможности здоровья, необходимо опираться на следующие принципы коррекционно – развивающего обучения:

1. Принцип нормативности образования (обеспечение позиции на равных со сверстниками не допускает снижения образовательной планки, обусловленной стандартом образования).
2. Принцип личностно – ориентированного подхода (утверждает уникальность, неповторимость, самооценку каждого ребёнка, необходимость прогнозировать индивидуальной траектории развития ребёнка с опорой на сильные стороны, способности, склонности, создание условий для реализации этих способностей).
3. Принцип приоритетного внимания к отношениям ребёнка в ситуации учения.
4. Принцип победности обучения в условиях преодоления посильных трудностей диктует необходимость индивидуализации и дифференциации педагогических методов, приёмов и средств с целью учёта индивидуального темпа, характера усвоения учебного материала, обеспечение чувства психологической комфортности в ситуации учения.
5. Принцип педагогического оптимизма (важность высокого уровня ожиданий по отношению к ребёнку, веры в его силы и возможности).
6. Принцип интегративного характера образовательного процесса (соединение охранно – оздоровительных, диагностических коррекционно – развивающих и учебных стратегий, как ведущие требования построения образовательного процесса).

Трудности в обучении, которые испытывают дети с задержкой психического развития обусловлены как недостатками внимания, эмоционально – волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации, общей познавательной пассивностью, так и недоразвитостью отдельных психических процессов – восприятия, памяти, мышления, низкой работоспособностью, несформированностью операционных компонентов учебно – познавательной деятельности. Поэтому при планировании урока ставлю триединую цель: обучающую, воспитательную и обязательно коррекционную. Для осуществления коррекционной цели, в работе с детьми я опираюсь на коррекционно – развивающие методы и приёмы, которые нацелены на исправление какого – то конкретного психического процесса. На уроках проходит:

- коррекция слухового и зрительного восприятия на основе упражнений в различии и соотнесении;
- коррекция внимания, зрительной памяти на основе упражнений в узнавании, различении;
- коррекция речи на основе упражнений в словообразовании;

- коррекция образной и вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении;
- коррекция логического мышления на основе упражнений в классификации, установлении причинно – следственных связей и отношений;
- коррекция пространственного мышления на основе упражнений в ориентировке;
- коррекция памяти на основе упражнений в запоминании;
- коррекция эмоционально – волевой сферы на основе отработки навыков адекватного эмоционального реагирования;
- коррекция межличностных отношений на основе развития способности оказывать помощь и поддержку другим.

2. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми. Чем раньше мы научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц. Реализация программы рассчитана на использование традиционных форм развития, нестандартных технологий, коррекционно-развивающих форм, методов и приёмов.

Технологии, используемые в работе, реабилитационные:

- Педагогика сотрудничества (Макаренко, Сухомлинский);
- Личностно-ориентированного развивающего обучения (Якиманская);
- Игровые технологии (Шмаков);
- Технология КТД (Иванов);
- Технология диагностики и развития психических процессов (Карпова);
- Технология оказания психологической помощи (Овчаровой).
- Технология нестандартных занятий предусматривает следующие формы: экскурсии, проекты, встречи с интересными людьми, дискуссии, интеллектуальные игры, практикумы, тренинги, моделирование ситуаций, КТД.

В соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей с отклонениями в развитии и поведении необходимо использовать в работе коррекционно-развивающие методы и приёмы:

- создание эмоционально-доброжелательного комфорта;
- ситуация успеха;
- ориентация на зону ближайшего развития;
- занимательность;
- динамизм;
- алгоритм;
- посильные задания;
- авансирование; индивидуальная помощь.

Для обеспечения результативности образовательного процесса необходимо

соблюдать следующие правила и приёмы ведения занятий:

1. На каждом занятии дети как можно больше читают вслух. Для этого даётся любой текст: отрывок из литературы, вопросы для повторения.
2. Учебный материал подаётся небольшими частями. Только убедившись, что учащиеся усвоили данную часть учебного материала, переходим к следующей его части.
3. Как можно больше внимания уделяется повторению изученного материала. Каждое занятие начинается с повторения пройденного материала.
4. При изучении учебного материала акцент делается на практические умения и навыки, т. е. на жизненный опыт учащихся. Теоретический материал сводится до минимума. Успешность обучения обеспечивается максимальной наглядностью, практической работой.
5. При проведении любого нового вида работы проводится чёткая ориентировочная основа действий, которая представляется учащимся памяткой, алгоритмом, схемой, таблицей, планом.
6. Большое внимание уделяется наглядности: используются таблицы, плакаты, рисунки.
7. На занятии используется материал отвечающий возрастным интересам учащихся.

В заключении хочется сказать, что если в системе использовать все методы и приёмы ведения урока, то урок для учащихся будет познавательным и интересным.

3. МЕТОДЫ, СРЕДСТВА И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Методы используемые для определения уровня тех или иных качеств обученности обучающихся:

- Самая большая и популярная группа этих методов – это **опросы**. С их помощью выявляются ценностные ориентации обучаемых, знания, установки, отношения к правилам пожарной безопасности.
- Метод **наблюдения** – наиболее доступный способ получения знаний об обучающихся: сознательное отношение к знаниям и соблюдению ППБ.
- Метод **беседа** – обязывает прислушиваться к суждениям окружающих ребёнка, чтобы правильно определить сущность формирующейся личности.
- Метод **тестирования** – позволяет выяснить не только мнение обучаемых по интересующим вас вопросам, но и выявить их склонности, связи, оценочные суждения.
- Метод **суждения взглядов, позиций**. Форма данного метода позволяет обращаться к обучаемым с просьбой, высказать своё мнение, дать совет, как относиться к определённому явлению, поведению, проблеме.
- **Учёт нарушителей ПДД** – позволяет выявить на сколько ответственно дети выполняют правила ДД.

Результатом реализации программы считать динамику продвижения в усвоении требований программы.

4. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Итогом реализации задач является:

- Готовность членов детского объединения к выполнению различных социальных ролей в обществе.
- Умение оформить уголок отряда и документацию: паспорт, план, патрульный журнал, летопись.
- Умение выпускать наглядную агитацию по ПДД: газеты, плакаты, сообщения, боевые листы.
- Сформированность детского коллектива с наличием названия, девиза, песни, элементов формы, эмблемы, традиций.
- Знание ПДД и умение вести себя в опасных ситуациях на дороге. Осознанное соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, дисциплина.
- Помощь взрослым в работе с учащимися по пропаганде ПДД и с нарушителями.
- Мотивация учащихся на выполнение ПДД сверстниками методами убеждения и печальными примерами из жизни.
- Умение составлять и проводить игры, конкурсы, викторины, беседы, праздники, линейки, учеб совместно с ГИБДД.
- Предотвращение ДТП от детских игр на дорогах.
- Реализация творческого потенциала и возможность самовыражения личности участников программы.
- Наличие практических навыков в оказании ПМП и действия при ч/с и ДТП.
- Знание законов об ответственности за нарушение ПДД.

По окончании курса дети должны

знать:

- знать Правила дорожного движения;
- знать права и обязанности пешеходов, пассажиров, водителей;
- знать классификацию дорожных знаков;
- знать разметку проезжей части улиц и дорог;
- знать способы оказания первой медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии.

уметь:

- уметь оценивать дорожную обстановку;
- выполнять Правила дорожного движения;
- уметь предвидеть опасность и идентифицировать ее;
- готовность к предотвращению и преодолению опасных ситуаций;
- уметь принимать правильные решения в различных чрезвычайных ситуациях дорожного движения;
- уметь оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в ДТП.

5. Учебно – тематический план

№	Тема	Количество часов	Теория	Практика	Дата проведения
1 четверть					
1.	Правила дорожного движения. Общие положения, основные понятия ПДД. Тестирование.	1	1		
2.	Школа - территория безопасности	1		1	
3.	Наиболее безопасный маршрут из школы домой и из дома в школу	1	1		
4.	Быть заметным	2	1	1	
5.	Дорожные знаки	1	1		
6.	Проект №1 «Дорожные знаки»	2	1	1	
	Всего:	8	5	3	
2 четверть					
7.	Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром?	1	1		
8.	Как правильно перейти улицу, по которой движется транспорт	1	1		
9.	Какие опасности возникают на улицах и дорогах	1	1		
10.	История автотранспорта и безопасности движения	1	1		
11.	Проект №2 «История автомобиля»	2		2	
12.	Основы актёрского мастерства	2		2	
	Всего:	8	4	4	
3 четверть					
13.	Конкурс плакатов по ПДД	2		2	
14.	Автомобили, мотоциклы и велосипеды	1	1		
15.	Проект №3 «Виды транспорта»	2	1	1	
16.	Движения автотранспорта: разгон, торможение, занос. Влияние погодных условий на движение автотранспорта.	1	1		
17.	Назначение разметки проезжей части улиц и дорог	2	1	1	
18.	Патрулирование	1		1	

19.	Тематическая игра « Мы шагаем по дорогам»	1		1	
	Всего:	10	4	6	
4 четверть					
20.	Правила движения велосипедистов	1	1		
21.	О технических требованиях к велосипеду	1	1		
22.	Проект №4 «Мой друг - велосипед»	2	1	1	
23.	Первая помощь при ДТП	2	1	1	
24.	Конкурс «Волшебное колесо»	2	1	1	
	Всего:	8	5	3	
Всего (за год):		34	18	16	

Содержание учебных занятий

1 четверть

1 тема: Правила дорожного движения. Общие положения, основные понятия ПДД. Тестирование. 1 час

Цель: познакомить обучающихся с общими положениями и основными понятиями правил дорожного движения.

Работа с документом «Правила дорожного движения в РФ».

Цель: Выявить уровень знаний детей по правилам дорожного движения.

Работа с тестом по ПДД.

2 тема: Школа - территория безопасности. 1 час

Цель: познакомить обучающихся с местами повышенной внимательности около школы.

Беседа по теме с использованием баннера «Визуальный школьный паспорт безопасности». Выход к пешеходным переходам около школы.

3 тема: Наиболее безопасный маршрут из школы домой и из дома в школу. 1 час

Цель: познакомить обучающихся с наиболее безопасными маршрутами из школы домой и из дома в школу и необходимости их соблюдения.

Правила составления маршрутных листов безопасного пути.

Составление или корректировка маршрутных листов обучающихся.

4 тема: Быть заметным 2 часа

Цель: познакомить обучающихся со световозвращающими элементами, о необходимости их использования.

Беседа о световозвращающих элементах, о необходимости их использования.

Изготовление фликеров со световозвращающими свойствами.

5 тема: Дорожные знаки 1 час

Цель: познакомить обучающихся с видами и значениями дорожных знаков.
Беседа о дорожных знаках, о распределении знаков на группы по значению.
Работа на магнитной доске «Дорожные правила пешехода».
Изображение (изготовление) дорожных знаков.

6 тема: Проект №1 «Дорожные знаки» 2 часа

Цель: закрепить знания обучающихся через проектную деятельность по теме «Дорожные знаки».

Подбор материала и составление проектов о дорожных знаках.

Защита (просмотр) проектов.

2 четверть

7 тема: Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром? 1 час

Цель: познакомить обучающихся с понятиями «пешеход», «водитель», «пассажир».

Беседа по теме.

Работа с Правилами дорожного движения в РФ.

8 тема: Как правильно перейти улицу, по которой движется транспорт

1 час

Цель: познакомить обучающихся с правилами перехода проезжей части улицы, о необходимости соблюдения ПДД.

Беседа по теме, показ в/ролика.

Работа на магнитной доске «Дорожные правила пешехода».

9 тема: Какие опасности возникают на улицах и дорогах 1 час

Цель: познакомить обучающихся с «дорожными ловушками».

Беседа по теме, показ в/ролика.

Работа на магнитной доске «Дорожные правила пешехода».

10 тема: История автотранспорта и безопасности движения 1 час

Цель: познакомить обучающихся с историей создания транспорта.

Беседа по теме с показом презентации.

Работа на магнитной доске «Дорожные правила пешехода».

11 тема: Проект №2 «История автомобиля» 2 часа

Цель: закрепить знания обучающихся через проектную деятельность по теме «История автомобиля».

Подбор материала и составление проектов по истории создания автомобиля.

Защита (просмотр) проектов.

12 тема: Основы актёрского мастерства 2 часа

Цель: познакомить обучающихся с видами профилактической работы по ПДД, с основами актёрского мастерства.

Чтение детской литературы.

Подбор и заучивание стихов по ПДД.

3 четверть

13 тема: Конкурс плакатов по ПДД 2 часа

Цель: продолжать знакомить обучающихся с видами профилактической работы по ПДД, с основами ИЗО деятельности в ПДД.

Беседа по теме, подбор материала для оформления агитплаката.

Работа по оформлению агитплаката.

14 тема: Автомобили, мотоциклы и велосипеды 1 час

Цель: познакомить обучающихся с историей создания транспорта и их видами.

Беседа по теме с показом презентации.

Работа на магнитной доске «Дорожные правила пешехода».

15 тема: Проект №3 «Виды транспорта» 2 часа

Цель: познакомить обучающихся с видами транспорта советского производства и с современным транспортом.

Подбор материала и составление проектов о видах транспорта.

Защита (просмотр) проектов.

16 тема: Движения автотранспорта: разгон, торможение, занос. Влияние погодных условий на движение автотранспорта. 1 час

Цель: познакомить обучающихся с манёврами автотранспорта, с влиянием погодных условий на движение автотранспорта.

Беседа по теме с показом презентации.

Решение задач по ПДД.

17 тема: Назначение разметки проезжей части улиц и дорог 2 часа

Цель: познакомить обучающихся с разметкой проезжей части, с её значением.

Беседа по теме, показ в/ролика.

Работа на магнитной доске «Дорожные правила пешехода».

18 тема: Патрулирование 1 час

Цель: познакомить обучающихся с понятием «патрулирование», с его целью.

Беседа по теме.

Выход за территорию школы для патрулирования.

19 тема: Тематическая игра « Мы шагаем по дорогам» 1 час

Цель: закрепить знания обучающихся через игровую деятельность по теме «Я и дорога».

Игра с контрольными вопросами.

Работа на магнитной доске «Дорожные правила пешехода».

4 четверть

20 тема: Правила движения велосипедистов 1 час

Цель: познакомить обучающихся с Правилами движения велосипедистов в черте города и за городом.

Беседа по теме, показ в/ролика.

Работа на магнитной доске «Дорожные правила пешехода».

21 тема: О технических требованиях к велосипеду 1 час

Цель: познакомить обучающихся с техническими требованиями к велосипеду.

Беседа по теме, показ в/ролика.

22 тема: Проект №4 «Мой друг - велосипед» 2 часа

Цель: закрепить знания обучающихся через проектную деятельность по теме «Я и велосипед».

Подбор материала и составление проектов о дорожных знаках.

Защита (просмотр) проектов.

23 тема: Первая помощь при ДТП 2 часа

Цель: познакомить обучающихся с правилами оказания доврачебной помощи при ДТП. Отработать практические навыки по оказанию первой помощи.

Беседа по теме, показ в/ролика.

Отработка практических навыков по оказанию первой помощи.

24 тема: Конкурс «Волшебное колесо» 2 часа

Цель: закрепление знаний по теме «Я велосипедист», отработать практические навыки по подготовке к использованию велосипеда и управлению велосипедом.

Беседа с использованием Теста (контрольные вопросы по подготовке и управлению велосипедом).

Участие в игре - соревновании «Безопасное колесо».

Список литературы

1. Дорожно – транспортная безопасность школьников. / Екатеринбург 2002 г.
2. Игровой модульный курс по ПДД или Школьник вышел на улицу. / В.И.Ковалько.
3. Классные часы по ПДД 5 – 6 классы / Москва 2004 г.
4. Красный, жёлтый, зелёный. / ПДД во внеклассной работе. «Феникс» 2006 г.
5. Методические рекомендации «Организация работы по безопасности движения с учащимися». / Город Екатеринбург 1997 г.
6. Методические рекомендации по организации в школе отрядов ЮИД. /Екатеринбург 2003 г.
7. Обучение детей правилам дорожного движения. / Екатеринбург 2003 г.
8. Правила дорожного движения / Москва 1999 г.
9. Программа «Дорожный патруль» / ДТЮ г. Асбест.
10. Программа по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма «Юные инспектора движения». / Екатеринбург 2003 г.
11. Справочник классного руководителя – внеклассная работа в школе по изучению ПДД / «Глобус». Москва 2006 г.