Педагогические чтения-2020 год

**Формирование ключевых компетентностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках технологии с учетом ФГОС**

 Учитель технологии: Ожиганова Елена Фёдоровна

 Цель педагогического проекта: систематизировать, методически обосновать и экспериментально проверить как формировать ключевые компетенции на уроках технологии для обучающихся с ОВЗ применяя метод проектов.

 Объектом проектирования является технологический процесс применения метода проектов для формирования ключевых компетентностей обучающихся с ОВЗ.

 Задачи педагогического проекта:

1.Изучить литературу и основные функции компетенций в обучении.

2.Обосновать эффективность использования метода проектов для формирования ключевых компетенций у школьников.

3.Определить основные функции ключевых компетенций в обучении на уроках технологии.

4.Разработать методические рекомендации для формирования ключевых компетентностей в условиях ФГОС используя метод проектов на уроках технологии.

 Практическая значимость педагогического проекта: разработанные методические основы могут быть использованы в качестве алгоритма реализации формирования ключевых компетенций на уроках технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

 Образованный человек в современном обществе - это не только и не столько человек, вооружённый знаниями, а человек, умеющий добывать, приобретать знания, делать это целенаправленно по мере возникновения у него потребности при решении стоящих перед ним проблем, умеющий применить знания в любой ситуации. Таким образом, у обучающихся формируются современные ключевые компетенции:

* учебно-познавательные компетенции;
* ценностно-смысловые компетенции;
* социально-трудовые компетенции;
* коммуникативные компетенции;
* информационные компетенции;
* общекультурные компетенции;
* компетенции личностного самосовершенствования.

 Основные функции ключевых компетенций, которые выделены на основании анализа их роли и места в обучении:

1. отражать социальную востребованность на молодых граждан, подготовленных к участию в повседневной жизни;

2. быть условием реализации личностных смыслов ученика в обучении, средством преодоления его отчуждения от образования;

3. задавать реальные объекты окружающей действительности для целевого комплексного приложения знаний, умений и способов деятельности;

4. задавать опыт предметной деятельности ученика, необходимый для формирования у него способности и практической подготовленности в отношении к реальным объектам действительности;

5. быть частью содержания различных учебных предметов и образовательных областей в качестве метапредметных элементов содержания образования;

6. соединять теоретические знания с их практическим использованием для решения конкретных задач;

7. представлять собой интегральные характеристики качества подготовки обучающихся и служить средствами организации комплексного личностно и социально значимого образовательного контроля.

 Компетенции различаются по своей значимости. В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета), выстраиваются три уровня:

1.*ключевые компетенции*-относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;

2. *общепредметные компетенции* – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;

3. *предметные компетенции* - частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

 Формирование ключевых компетенций на уроках технологии.

 Особенности технологической подготовки, принципиально отличающая её от трудовой подготовки, лежит в сфере целеполагания. Учебное целеполагание при подготовке к труду всегда направлено на развитие у обучающихся с ОВЗ способностей выполнять трудовые действия в идеальных условиях осуществления технологического процесса. Но знания, умения, навыки, которые ученик получил в процессе обучения на индивидуальной модели технологического процесса, часто оказываются несопоставленными с реальными производственными и жизненными ситуациями. Эта особенность выдвигает специфические требования к содержанию обучения технологии:

формировать гибкие, мобильные знания, а также умение применять их в нетипичных ситуациях.

 Для решения этой педагогической задачи на уроках технологии я успешно применяю компетентностный подход в обучении посредством использования метода проектов.

 Коммуникативные компетенции: умение общаться со сверстниками и взрослыми людьми, поведение в обществе – этикет. Умение работать самостоятельно, формирование групп, где дети учатся распределять обязанности, есть ответственные за определённую работу, самоконтроль (такой метод применяется во время кулинарных работ, лабораторно – практических работах, устные ответы, защита проектов, сообщений).

 Социокультурные компетенции: применение на практике и в жизни: умение рассчитывать семейный бюджет, распределение обязанностей в быту, определение потребностей, навыки при приготовлении пищи, применение основ конструирования и элементов пошива (пришить пуговицы, наложитьдекоративную заплатку, штопка), рукоделие (вязание, вышивка).

 Ценностно-смысловые компетенции предполагают умения: осуществлять индивидуальную и поисковую деятельность при работе над проектом: выбор темы, актуальность, исследовательская деятельность.

 Информационные компетенции: самостоятельная подготовка сообщений, проектов с использованием различных источников информации: книг, учебников, справочников, каталогов, CD-Rom, Интернета. Владение навыками использования информационных устройств: компьютера, принтера, модема, копира.

 Культуроведческая и природоведческие компетенции: знакомство с культурой своего края, с культурой других стран и народов, уход за растениями, в том числе экзотическими.

 Здоровьесберегающая компетенция: знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; ухаживать за ребёнком; владеть способами оказания первой медицинской помощи.

 Учебно-познавательные компетенции-межпредметная связь: география, биология-в материаловедении (знакомство с различными видами волокон, и их происхождением); черчение, математика-при расчётах и построении чертежей; физика-(свойства тканей); русский язык, литература – оформление сообщений и творческих проектов; ИЗО- при выполнении эскизов изделий.

 С точки зрения вклада в формирование ключевых компетенции, представленное программное содержание образования должно быть комплексным. Образовательные компетенции обучающегося будут играть большуюмногофункциональную метапредметную роль, проявляющуюся и в школе, и в семье, и в кругу друзей, и в будущих профессиональных отношениях. Всё это даёт возможность использовать приобретенные знания и умения, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

 Важнейшей задачей является создание системы формирования мотивации учения на уроках и во внеклассной работе по технологии, формирование положительной мотивации обучения, конструирование мотивационного процесса, как основы усвоения содержания технологического образования.

 Для реализации компетентностного подхода важно учитывать, что компетентности формируются не только в школе, но и под воздействием семьи, друзей, политики, религии, культуры, т.е. реализация ключевых компетентностей зависит от всей образовательно-культурной ситуации, в которой живёт и развивается школьник.

 Результаты реализации педагогического проекта.

Для оценки результатов реализации педагогического проекта будем исходить из того, что цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские навыки; формируют ключевые компетенции; развивают системное мышление.

 Исходные теоретические позиции проектного обучения:

-в центре внимания – ученик, содействие развитию его творческих способностей;

-образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;

-глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

-темы проектов связаны с жизнью учащихся и миром за пределами класса. Это означает, что обучающиеся исследуют реальные проблемы и могут представить свои результаты реальной аудитории, пользоваться ресурсами сообщества, конечные продукты исследования дают учащимся возможность

самовыражения и осознания самостоятельности учебной деятельности.

 Предметные результаты обучающихся, задействованных в реализации педагогического проекта позволяют сделать вывод о наличии положительной динамики обученности учащихся: качество знаний обучающихся составляет: 2017-2018 г. - 72%, 2018-2019г.- 76%, 2019-2020 г.-82%.

 Во внеурочное время обучающиеся являются победителями и призерами городских, окружных и всероссийских конкурсов. Подготовка и реализация ученического проекта неизбежно охватывает все стороны жизни ученика, привлекает весь его опыт, заставляет искать новые решения и выводит на новый уровень саморазвития. Предмет технологии в средней школе усиливает эффект интеграции различных сторон жизни ребенка. Метапредметные результаты обучения – это результаты деятельности на разных учебных предметах, применяемые обучающимися в обучении, на практике и перенос во внеучебную (жизненную) деятельность.

 Таким образом, можно сделать вывод, что универсальность проектного метода позволяет мотивировать саморазвитие учеников не только с признаками предметной успешности, но и испытывающих затруднения в освоении предметного содержания. Подтверждением эффективности этой деятельности является стабильное сохранение показателя успеваемости обучающихся-100%.

 Таким образом, можно сделать вывод, что проведенная в межаттестационный период работа является результативной. Подготовленные программные материалы, методический опыт имеют практическое значение и используются коллегами школы и города в преподавании и других учебных предметов.

 **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Громова Т. Проектная деятельность в учебном процессе. Учитель, 2006.
2. Карачаев А.А. Метод проектов и развитие творчества учащихся. Школа и производство, 1997, №2.
3. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе.-М., 2000.
4. Хуторской А.В. Статья "Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования" Народное образование. – 2003. - №2.-с.58-64.
5. Хуторской А.В. Статья "Технология проектирования ключевых компетенций и предметных компетенций". Интернет - журнал "Эйдос".
6. Статья "Ключевые компетенции в образовании: современный подход. Интернет-журнал "Эйдос".2015.
7. И.А.Зимняя. Статья"Ключевые компетенции-новая парадигма результатов образования". Интернет-журнал "Эйдос".2016.

Ноябрь, 2020 год