**Использование на уроках технологии информационных технологий, как дидактической технологии в обучении обучающихся с ОВЗ**

Учитель технологии: Ожиганова Елена Фёдоровна

Одной из главных целевых установок моей педагогической деятельности является создание условий для подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности в новых экономических условиях, направленной на формирование представлений о технологической культуре производства, развитие и воспитание широ­кообразованной, культурной, творческой, инициативной и предприимчивой личности.

Применение ИКТ на уроках технологии способствует  достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

Достижение поставленных целей планирую  через реализацию следующих задач:

·    использовать информационные - коммуникационные технологии в учебном процессе;

·    способствовать формированию у обучающихся устойчивого познавательного интереса и развивитие коммуникативной компетенции;

·     направить усилия на создание условий для формирования положительной мотивации к учению;

·     дать обучающимся с ограниченными возможностями здоровья знания, определяющие их свободный, осмысленный выбор жизненного пути.

В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. Широкое использование ИКТ открывает для учителя новые возможности в преподавании своего предмета, а также в значительной степени облегчают его работу, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания.

Применение ИКТ на уроках технологии можно разделить на следующие этапы:

1 этап:  Выявление учебного материала, требующего конкретной подачи, анализ образовательной программы, анализ тематического планирования, выбор тем, выбор типа урока, выявление особенностей материала урока данного типа;

2 этап: Подбор и создание информационных продуктов, подбор готовых образовательных медиаресурсов, создание собственного продукта (презентационного, обучающего, тренирующего или контролирующего);

3 этап: Применение информационных продуктов, применение на уроках разных типов, применение во внеклассной работе, применение при руководстве проектно - исследовательской деятельностью обучающихся с ОВЗ .

 4 этап: Анализ эффективности использования ИКТ, изучение динамики результатов, изучение рейтинга по предмету.

Для решения обучающей задачи, например, на уроках «Декоративно-прикладное творчество» используются презентации, делающие рассказ учителя более насыщенным, иллюстративным. Обучающиеся знакомятся с историей развития, по направлению программы рукоделия, основными орнаментальными элементами, применяемыми в народном декоративно-прикладном творчестве с помощью виртуальной экскурсии по залам Музея этнографии или Русского музея в Санкт-Петербурге, проходящей в режиме on-line или выполненной преподавателем. Презентация позволяет учителю не просто читать лекцию, но вести беседу с обучающимися, задавая вопросы по теме и тем самым, заставляя обучающихся актуализировать знания, полученные ранее по другим предметам, высказывать предположения, анализировать получаемую информацию, сравнивать, обобщать. Беседа активизирует обучающихся с ОВЗ, развивает их память, логическое мышление и речь, делает открытыми знания обучающихся, имеет большую воспитательную силу, является хорошим диагностическим средством.

Например, на уроках 5-6 классах по теме «Машиноведение» - увлекательный рассказ о первых швейных машинах, их конструкциях, об изобретателях.  В 7-8 классах о современных специальных машинах применяемых в швейной промышленности, визуально наблюдать за последовательностью действий работников этой отрасли. В 8, 9 классах по теме «Мода, стили, силуэты» - обучающиеся получают дополнительную занимательную информацию о развитии представлений людей о моде, о различных силуэтах, которые были модными в разные эпохи. Есть возможность познакомить обучающихся с деятельностью великих кутюрье, таких как Шанель, Диор и т.д., побывать на показе мод известных Домов Моды.

Подбираю занимательный материал, что бы соответствовать возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, уровню их интеллектуального развития. Для учеников элементом занимательности может являться не только разгадывание загадки, головоломки, ребуса - они хороши при объяснении нового материала, при повторении, в конце урока, чтобы снять усталость, но и чтение или прослушивание фрагментов из истории и интересных фактов об известных вещах, людях, событиях. Элемент занимательности позволяет активизировать мыслительную деятельность обучающегося, готовит его к изучению нового материала, повторить ранее изученную тему или блок тем на уроке.

 Для создания эмоциональных ситуаций в ходе уроков большое значение имеет художественность, яркость, эмоциональность речи учителя. усиленные звуком, графикой, видеоинформацией, используемой в презентации, воздействуют на обучающегося намного сильнее, чем только слово учителя, вызывая неподдельный интерес к изучаемой теме и желание узнать больше по данному вопросу, в дальнейшем формируя устойчивую мотивацию изучения данного предмета.

Презентация позволяет реализовать метод кратковременных фронтально-групповых лабораторных работ, которые одновременно выполняются всеми обучающимися класса в группах под руководством учителя. При этом на слайдах может находиться план выполнения работы, бланк отчета о проделанной работе и форме вывода, видеосюжет, иллюстрирующий опыт или эксперимент. Фронтальные опыты, учат школьников наблюдать и анализировать явления, способствуют развитию мышления. Активизация мыслительной деятельности достигается соответственно постановкой вопросов, в которых следует обращать внимание на существенные стороны изучаемого вопроса.

Вопрос к ученику содержится в заголовке слайда, комментарии и пояснения к рисункам даются учителем по ходу презентации. Подобные презентации-опросы могут быть рассчитаны на фронтальный устный опрос обучающихся или фронтальный индивидуальный письменный опрос (контрольная работа, письменная проверочная работ, самостоятельная работа).

Несомненно, использование медиапрезентаций оптимизируют деятельность учителя, упрощают подготовку преподавателя к уроку в будущем. Возможность распечатать необходимые слайды решает проблему тиражирования дидактического раздаточного материала к уроку.

С целью контроля знаний использую различные открытые тестовые системы или оболочки для создания новых тестов по теме или изменения существующих. Подобные тестовые работы позволяют обучающимся и учителю быстро оценить знания по теме.

Изучение теоретической части многих тем образовательной области «Технология» предусматривает поиск дополнительных сведений. Во время поиска формируются коммуникационные умения и навыки самостоятельной работы с учебным материалом, с использованием средств ИКТ: искать информацию в библиотеке, в книге, в словаре, справочнике, в компьютерной базе данных, в электронном документе, в Интернете с использованием поисковых систем. Таким образом, использование ИКТ на уроках «Технологии» развивает коммуникативные способности учащихся в двух направлениях одновременно:

1 направление – интерактивный диалог ученика с компьютером,

2 направление – диалог ученика с учеником или учителем.

Оба направления коммуникативных способностей развиваются в проектной деятельности обучающихся.

Сформировать глубокие познавательные интересы к предмету у всех обучающихся с ОВЗ невозможно и, наверное, не нужно. Важно, чтобы всем ученикам на каждом уроке технологии было интересно. Тогда у многих из них первоначальная заинтересованность предметом перерастет в глубокий и стойкий интерес к науке.

Можно сделать следующий вывод: использование презентации на уроке есть применение наглядного метода иллюстраций во взаимосвязи с другими методами, позволяющими развивать мышление обучающихся с ОВЗ и активизировать их познавательную деятельность. Иллюстрации особенно необходимы тогда, когда объекты не доступны непосредственному наблюдению, а слово учителя оказывается недостаточным, чтобы дать представление об изучаемом объекте или явлении. Информация, размещенная на слайде и появляющаяся в нужные моменты объяснения, проведения опытов, экспериментов, доказательств и т.д. заставляет учащихся пройти через все этапы мышления, использовать различные мыслительные операции.

Таким образом, использование на уроках технологии информационных технологий, как дидактической технологии в обучении обучающихся с ОВЗ повышают познавательную активность обучающихся, что, несомненно, приводит к повышению эффективности обучения, повышает авторитет учителя в школьном коллективе, так как преподавание ведется на современном, более высоком уровне. Кроме того, растёт самооценка самого учителя, развивающего свои профессиональные компетенции.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Бабанский Ю.К. Как оптимизировать процесс обучения. -М.: Просвещение,1998.
2. Пикасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении -М.: Просвещение,1990.
3. Андреев А.А. Компьютерные и телекоммуникационные технологии в сфере образования. //Школьные технологии. 2001. №3.
4. Дворецкая А.В. Основные типы компьютерных средств обучения. //Школьные технологии. 2004. №3.
5. Сайков Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2005.

2020 год