государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Свердловской области для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Асбестовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»

***«Развитие навыков сознательного (смыслового) чтения у учащихся с речевым недоразвитием».***

**Исполнитель:**

**Бобровская Н.И.**

**учитель-логопед**

**I.Введение (обоснование выбора темы)**

.Овладение навыком чтения является одним из основных условий успешности детей в учении, но одновременно является одним из наиболее трудных этапов обучения в специальной школе. Нарушения чтения особенно распространены у учащихся с ЗПР, что неблагоприятно отражается на адаптации, социализации и успеваемости детей с ограниченными возможностями здоровья. Выражение «уметь читать» включает в себя широкий спектр понятий: от умения складывать слова в слоги до умения не только прочитать текст, но и осознавать его. Наряду с трудностями становления технических компонентов чтения у учащихся данной категории возникают сложности в развитии смыслового восприятия текстов. Понимание смысла прочитанного текста – это сложная умственная деятельность, которая требует определенной степени зрелости многих психических, интеллектуальных и речевых функций ребенка.  
Особенно сложно проходит процесс овладения смыслового понимания прочитанного у школьников с речевыми нарушениями. Часто у детей обнаруживается семантическая дислексия, проявляющаяся в механическом чтении, без понимания прочитанного.  
 С внедрением ФГОС второго поколения особое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий учащихся. В этом отношение важное значение приобретает вопрос формирования навыков смыслового чтения младших школьников . Дети с тяжелыми нарушениями речи отличаются ограниченным представлением об окружающем мире, несформированностью интеллектуальных интересов и низким уровнем мотивационной деятельности. В большинстве случаев учащиеся не стремятся вникнуть в содержание прочитанного текста, не могут объяснить значения слов, словосочетаний, скрытый смысл текста. Школьники испытывают выраженные затруднения при пересказе текста. Пересказ отрывочный, фрагментарный, нарушена логичность и последовательность действий.

В процессе анализа собственной деятельности я столкнулась с противоречием между увеличением техники чтения и недостаточным пониманием смысла прочитанного младшими школьниками . Между тем, понимание прочитанного (сознательность) является качественной составляющей полноценного навыка чтения, а овладение именно этим качеством вызывает большие затруднения у детей с ЗПР. Как же научить учащихся осознанно читать и определять уровень понимания прочитанного? Анализ результатов логопедической диагностики заставили меня задуматься над проблемой развития и формирования смыслового компонента чтения у учащихся системным речевым недоразвитием.

Цель работы: создание условий для успешного формирования и развития осознанного навыка чтения у учащихся с ЗПР.

Задачи : 1.повысить уровень собственной компетентности по данной теме.2.Разработать и обобщить систему упражнений и заданий для формирования навыка смыслового чтения (банк данных).3.Повышение качества сознательного чтения учащихся с ЗПР , благодаря применению эффективных методов и приемов.4.Подведение итогов (мониторинг**)**  развития качества осознанного чтения у учащихся.

Планируемый результат: 1. Созданные условия для коррекции и развития смыслового чтения учащихся с ЗПР.2. Разработанный комплекс методов и упражнений по формированию навыков сознательного чтения.3.Положительная динамика уровня сформированности и развития осознанного чтения учащихся с нарушениями речи.

**II. Теоретическая часть**

Чтение – сложный психофизиологический процесс, осуществляемый при участии и контроле со стороны высших отделов центральной нервной системы и при совместной деятельности зрительного, речедвигательного и слухового анализаторов. Чтение, как один из видов письменной речи, является более поздним и более сложным образованием, чем устная речь. Достаточно полно навык чтения может характеризовать совокупность нескольких его параметров: способ, скорость, правильность и понимание прочитанного. Анализ работ, посвященных различным аспектам нарушения чтения у детей с ЗПР показывает, что нарушения чтения у них обусловлены недоразвитием целого ряда речевых и неречевых функций.   У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание речевого развития не менее чем на два года, по сравнению с нормальными детьми. Во многих случаях картина речевых нарушений свидетельствует о наличии общего недоразвития речи, о задержке процесса речевого развития. Смысловая и техническая сторона чтения взаимодействуют друг с другом, являясь одновременно единым процессом. Сознательность , понимание прочитанного считается основным качеством полноценного чтения. Интерес к чтению возникает в случае , когда у учащихся развиты учебно-познавательные мотивы , но такие качества вырабатываются у детей с ОВЗ крайне затруднительно. Следовательно, необходима целенаправленная работа над развитием и совершенствованием навыка сознательного чтения , сформировать банк упражнений и заданий для развития и формирования смысловой стороны чтения у учащихся с речевым недоразвитием и задержкой психического развития.

**III. Практическая часть**

Для коррекции и развития смыслового чтения широко применяются следующие виды заданий: словарная работа, деление текста на смысловые части, составление плана, нахождение предложений, выражающих главную мысль, разные виды пересказов. Учащиеся с ЗПР обладают пониженной мотивацией к обучению, быстрой истощаемостью и негативизмом. Значит, для коррекции навыков чтения необходимо использовать задания доступного и занимательного характера.

Данные упражнения направлены не только на коррекцию нарушенного чтения , но и на развитие речемыслительных и познавательных процессов, формирование образного восприятия, коррекцию лексико-грамматического строя речи.

**1.Упражнение « Пропавшие слова»**

**Учащиеся читают приготовленный учителем текст и вставляют пропущенные по смыслу слова.**

Стоит жаркая погода. Небо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, солнце светит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Коля и Оля идут гулять в поле. Они слушают пение\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и собирают \_\_\_\_\_\_\_. Вдруг небо стало темным, оно покрылось большими \_\_\_\_\_\_\_\_. Дети испугались\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Они постучались в один \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, чтобы укрыться от сильного\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, так как у них нет с собой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и их одежда совсем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**2. Обучение умению прогнозировать содержание текста и развитие смысловой догадки. Учащиеся пробуют определить тему и сюжет произведения, исходя из его названия.**

В. Астафьев « Осенние грусти »

Г. Скребицкий « Добро пожаловать»

К.Ушинский « Как рубашка в поле выросла»

Башкирская сказка «Золотые руки

**3.Упражнение на замену повторяющихся в тексте слов, подходящими синонимами**.

У тётушки была *медленная* походка, *медленная* речь и *медленные* жесты.

Когда выступали клоуны, было очень *весело*, и мы все *веселились.*

Серёжа долго *смеялся*. Он долго сдерживался, а потом как *засмеётся.*

Анюта , как всегда , была серьёзная и лишь изредка *смеялась*.

Подружка Вика, когда ей было особенно *смешно*, тихо *смеялась.*

**4. Прочитать часть рассказа и определить, что это - начало, середина, конец.**

…..Утром ребята посмотрели в окно и обрадовались. На ёлке завтракали снегири и синички, а потом появились новые гости-зайцы. Новогодняя ёлка во дворе получилась на славу**!**

**5. Ученикам предлагается текст, в котором содержатся смысловые ошибки, задача детей состоит в том, чтобы быстро выделить неточности, тем самым понять прочитаное**.

В одном доме жила у хозяев пушистая корова Мурка. Однажды Мурка решила погулять – подышать свежим вареньем. Корова вышла на крыльцо, легла и от удовольствия замурлыкала. На дворе было весело: шумно чирикали озорные веники, на заборе стоял красный пастух и гордо кукарекал. Вдруг из кошачьей конторы вылезла большая собака. Мурка испугалась и убежала в дым.

**6. Назвать фразы, наиболее близкие по смыслу.**

а) Вести честную игру

б) играть со смертью

в) быть хозяином своей судьбы

г) играть по правилам

**7.Упражнение « Собери стихотворение» Учащимся необходимо установить не только логические связи стихотворных строк , но и темпо - ритмические**.

а )Я ему на блюдце б) Залепил мне снег

Серого щенка А ребятам смех

налил молока Всё лицо и руки

Я нашел в канаве Мне в сугробе горе

**8.Упражнение «Подбери пословицу» Детям необходимо выбрать из предложенных учителем пословиц ту, которая объясняет смысл прочитанного текста**.

а) Собака шла по дощечке через речку, а в зубах несла мясо. Увидала она себя в воде и подумала, что там другая собака мясо несет, - она бросила своё мясо и кинулась отнимать у той собаки: того мяса вовсе не было, а свое волною унесло.

Пословицы: Собака - друг человека.

За чужим погонишься, свое потеряешь.

б) Лягушка и мышь затеяли ссору. Вышли на кочку и стали драться. Ястреб видит, что они о нем забыли, спустился и захватил обоих.

Пословицы: Ссора до добра не доводит.

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

**9.Упражнения на установление причинно - следственных связей. Учащимся нужно расположить предложения по смыслу так, чтобы получился связный рассказ**.

а) Щенок жалобно запищал.

Там они увидели щенка.

Витя и Коля гуляли в лесу**.**

Щенок поел и уснул.

Мальчики взяли его домой.

Коля принес щенку молоко.

б) Голодный и холодный шумит лес.

Обрадовались зайцы.

Теперь никто не увидит их белую зимнюю шубку.

Плохо в лесу белякам-зайцам.

Сквозь деревья далеко видна зимняя заячья шубка.

Но вот пушистым снегом накрылись деревья.

**10.Развитие понимания грамматических конструкций**.

Собаку укусила оса. Кто кусался?

Витю ударил Петя. Кто драчун?

Лена ждет Сашу. Кто опаздывает?

Мама зовет дочку домой. Кто дома? Кто задерживается?

**11.Расположить глаголы - синонимы в порядке усиления действия.**

Мальчик летел, шагал, мчался, бежал.

Дождь лил, шёл, моросил, накрапывал.

Ребята собрались, примчались, приплелись, сбежались

Найдите «лишние» слова в предложениях:

*1. Петя ушиб колено ноги.*

*2. Робинзоны ослабли от недоедания пищи.*

*3. Собрание будет в декабре месяце.*

*4. Многие города были превращены в руины и развалины.*

*5. Путь кораблю преградил ледяной айсберг.*

*6. Он написал свою автобиографию.*

**12.Найти в тексте предложения , которые не соответствуют теме и заглавию.**

Грачи прилетели

Грачи прилетели первыми и заняли берёзовые и осиновые рощи. Грачи- заботливые хозяева: они начали украшать свои старые гнёзда новым материалом. Для этого они ломают крепким клювом верхние ветви у деревьев. *На проталинах дети собирают первые весенние цветы. Как же красивы подснежники!*

**13.Упражнение « Найди, кто прячется в строчках»**

Среди куст***ов* *ца***рит покой,

Здесь хорошо бродить одной. (овца)

Внутри сно***па ук***рыт от глаз,

Спокойно спал я целый час. ( паук)

**14 .Развитие переносного смысла выражений на примере фразеологизмов. Учитель предлагает детям соединить фразеологизм со своим значением**.

Ежовые рукавицы трудиться весь день

Валится из рук любит воровать

На руку нечист держать в строгости

Не покладая рук ничего не получается

**IV. Выводы и проблемы.**

Приведенные упражнения направлены на формирование навыка осознанного чтения и умения устанавливать смысловые связи в тексте у учащихся с ОВЗ (задержкой психического развития). Задания направлены и на формирование лексического строя речи, так как именно эта работа обеспечивает понимание смысла прочитанного. Осознанное чтение активизирует процессы мышления и является одним из средств успешного обучения детей с проблемами в речевом развитии. Выполняя рекомендации предыдущей аттестации : «ознакомить педагогическое сообщество с системой работы по формированию и развитию сознательного чтения у учащихся с речевыми нарушениями », мною была изучена методическая литература и ресурсы Интернет по этому вопросу. Разработаны направления работы по коррекции смысловой стороны речи у учащихся , сформирован банк заданий и упражнений по развитию этого навыка.

Итогом работы по данной теме стали следующие результаты. За 5 лет работы над этой проблемой средний уровень развития сознательного чтения вырос на 34%, высокий уровень отсутствует ( приложение №1).

Несмотря на это , необходимо отметить качественное своеобразие познавательной деятельности школьников с ЗПР, недостаточное словесно-логическое мышление , ограниченный словарный запас, что обуславливает механическое восприятие текста.

Выполняя анализ работы над данной темой, считаю цель достигнутой. Её итогом стало повышение методической компетентности по проблеме, сформированный банк упражнений по развитию сознательного чтения у учащихся с речевыми нарушениями, положительная динамика формирования смыслового чтения.

В процессе самоанализа и рефлексии профессиональной деятельности столкнулась с противоречием между современными требованиями к педагогу в условиях реализации стандартов нового поколения и своей недостаточной информационно-компьютерной грамотностью. Между тем, использование ИКТ в работе учителя - логопеда поможет разнообразить коррекционный процесс и повысить учебную мотивацию учащихся с ОВЗ.

Исходя из этого, планирую работу над следующей методической темой «Применение ИКТ в работе учителя-логопеда».

Ставлю перед собой цель: создание условий для успешного использования ИКТ в педагогической деятельности.

Задачи: повышение профессиональной компетентности, использование в логопедической работе современных электронных программ и технологий, создание банка данных компьютерных обучающих программ, повышение качества мотивации учащихся и эффективная коррекции устной и письменной речи, отслеживание динамики коррекции устной и письменной речи (мониторинг) в условиях применения ИКТ в коррекционном процессе.

**Приложение № 1**

**Уровень сформированности сознательного чтения учащихся.**

**Использованная литература:**

1. Лалаева Р.И. « Нарушение процесса овладением чтением у школьников» .Москва. Просвещение 2002г.
2. Настольная книга педагога-дефектолога (под редакцией Епифанцевой Т.Б) Ростов-на Дону.Феникс. 2007г .
3. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников - М.: 2003.
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. « Нарушения чтения и письма у детей с ЗПР» Москва. Владос. 2005 г.
5. Ионова Е.Н. Учить читать трудно, а переучивать ещё труднее // Нач. школа. – 2000. - №2.
6. Локалова Н.П. как помочь слабоуспевающему школьнику, психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников. – Изд. 4-е, переработанное и дополненное – М.: "Ось-89", 2007.