государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области

«Асбестовская школа – интернат»

Воспитательский час

«Мой выбор»

Составила воспитатель:

Аглушевич Н.Н.

**Асбест 2020**

**Пояснительная записка**

Воспитание человека всегда было сложной задачей. Даже если общество развивается стабильно, возникают и в таком обществе проблемы в воспитании подрастающего поколения. Проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения всегда была и остается одной из **актуальных** в педагогике. Воспитание призвано развивать, укреплять и поддерживать в детях гуманное, позитивное отношение к окружающему миру, стремление к самосовершенствованию, социальному и духовному развитию. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования. Но духовность не бывает спонтанной, а значит, нужна планомерная работа, предполагающая не только личностный, но и системно - деятельностный подход, ориентированный на развитие этой личности.

**Целевая аудитория** – обучающиеся 4 класса.

**Цель:** просвещение обучающихся с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок.

**Задачи:**

1.Формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе.

2. Формирование личности ребенка, духовно и нравственно развивающегося, обладающего культурой мышления, нравственными ориентирами, способностью к саморазвитию.

2. Расширение знаний детей о нравственности и безнравственности.

3. Развитие умения аргументировать свою точку зрения.

4. Воспитание доброжелательности, уважения друг к другу.

**Оборудование**: солнышко с лучиками, карточки с названиями качеств, предметы для эксперимента.

**Форма проведения**: круглый стол.

**План классного часа**

**1. Создание проблемной ситуации.**

- Добрый день, ребята. Улыбнитесь друг другу, пожелайте удачи! Начнём нашу беседу с небольшого эксперимента. Приглашаю одного ученика. Из двух предметов нужно выбрать один (два карандаша разного цвета, две точилки, два воздушных шара и т.д.).

- Почему ты выбрал эти предметы? Что выбирает для себя человек?

*Вывод: человек выбирает то, что ему нравится.*

**2. Формулирование темы круглого стола.**

- Назовите тему круглого стола?

**МОЙ ВЫБОР**

**3. Анализ притчи.**

- Приглашаю вас послушать восточную притчу

**Восточная притча**

Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:

- Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.

**-Что ответил Мастер своему ученику?**

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

- Всё в твоих руках.

- Представьте, что у вас в ладонях эта бабочка. Сомкните ладони, почувствуйте бабочку.

**- Какие 2 пути выбора стояли перед учеником? Оцените их.**

**- Какой путь выбрали бы вы, ребята?**

- Человек всегда может сделать выбор.

**4. Обсуждение определения нравственности**

**Выбор, направленный во благо другому, доброе дело – это и есть нравственный поступок.**

**Благородный человек – нравственный, честный и открытый человек.**

- Как отличить нравственный поступок от безнравственного?

- Человек всегда стоит перед выбором быть нравственным или безнравственным. К сожалению, очень часто бывает, что люди совершают безнравственные поступки.

- Какие качества человека вы бы отнесли к нравственным?

- От чего зависит выбор между нравственным и безнравственным поведением?

- Перед вами лучи солнца. Напишите на лучах нравственные качества, которыми вы обладаете или хотели бы обладать. (На доске прикрепляем лучи, улыбку)

- Посмотрите, какое красивое солнышко у нас получилось. Оно засверкало, заулыбалось. Я желаю, чтобы в вашей душе тоже светило такое солнце.

**5. Обсуждение ситуации**

**Ситуация**

Ты нашёл на улице кошелёк с деньгами, знаешь чей. Как ты поступишь?

а)пойду в магазин, куплю компьютерную игру, о которой долго мечтал;

б)куплю много конфет и угощу всех товарищей;

в)поступлю по- другому.

**6. Анализ стихотворения.**

**Чтение педагогом стихотворения С. Михалкова «Находка»**

Я выбежал на улицу,

По мостовой пошел,

Свернул налево за угол

И кошелек нашел.

Четыре отделения

В тяжелом кошельке.

И в каждом отделении

Пятак на пятаке.

И вдруг по той же улице,

По той же мостовой

Идет навстречу девочка

С поникшей головой.

И грустно смотрит под ноги.

Как будто по пути

Ей нужно что-то важное

На улице найти.

Не знает эта девочка,

Что у меня в руке

Ее богатство медное

В тяжелом кошельке.

**- Как поступит мальчик?**

Но тут беда случается,

И я стою дрожа:

Не нахожу в кармане я

Любимого ножа.

Четыре острых лезвия

Работы непростой,

Да маленькие ножницы,

Да штопор завитой.

**- Какие чувства испытал мальчик?**

И вдруг я вижу, девочка

Идет по мостовой,

Мой ножик держит девочка

И спрашивает: «Твой?»

Я нож беру уверенно,

Кладу в карман его.

Проходит мимо девочка,

Не знает ничего.

И грустно смотрит под ноги,

Как будто по пути

Ей нужно что-то важное

На улице найти.

Не знает эта девочка,

Что у меня в руке

Ее богатство медное

В тяжелом кошельке.

**- Какой выбор стоит перед мальчиком? Как поступили бы вы на месте этого мальчика?**

Я бросился за девочкой,

И я догнал ее,

И я спросил у девочки:

Твое? Скажи, твое?

Мое, - сказала девочка, -

Я шла, разинув рот.

Отдай! Я так и думала,

Что кто-нибудь найдет.

- Был ли в твоей жизни случай, когда тебе было очень стыдно? Что ты сделал тогда?

- Что такое совесть?

Совесть проявляется в чувстве вины за безнравственный поступок. У каждого своя совесть, потому что у каждого своя нравственность.

Все люди хотели бы жить в нравственном обществе. Но это еще не значит, что все сами хотели бы быть нравственными.

**6.Выполнение продуктивного задания**

- Всегда ли у человека есть выбор?

- Какими качествами должен обладать человек, чтобы делать осознанный выбор?

- Перед вами карточки с качествами людей. Разделите их на две группы. (нравственные и безнравственные: добросердечность, зависть, глупость, внимательность, скромность, честность и т.д.)

- Приходилось ли вам оказываться в ситуации выбора – совершить нравственный поступок или безнравственный?

**7.Рефлексия деятельности**

- Наш сегодняшний разговор был коротким, но в ходе этого разговора у каждого из вас возникли свои мысли. Положите руки на парту, опустите голову на руки, закройте глазки. Я дам вам минутку, чтобы вы вспомнили самое хорошее, доброе, что было сегодня во время круглого стола.

- Откройте глазки. Спасибо вам за беседу.

- Ваш выбор – быть нравственными или безнравственными. Я надеюсь, что вы сделаете правильный выбор. Всё в ваших руках!