государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Свердловской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Асбестовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

I отделение

* НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

ВОСПИТАТЕЛЬСКИЙ ЧАС

**«Мой лучший друг, моя подруга»**

(для учащихся 5 классов)

Разработала и провела

Юдина И.Н.

воспитатель ГПД

Асбест

2020

**Воспитательский час по нравственному воспитанию**

**тема «Мой лучший друг, моя подруга»**

(для учащихся 5 классов)

**Цель:**   
- углубление понимания детей, что дружба – особая духовная ценность, которая очень важна для человека и человечества;   
- воспитание положительных качеств: бескорыстие, порядочность, взаимопомощь, доброжелательность, чуткое отношение к друзьям.

**Форма:** деловая игра

**Ресурсы:** компьютер, телевизор, музыкальные записи песен о дружбе,  с фрагментом мультфильма «Кот Леопольд», слайды о дружбе, домашние заготовки (подарок другу, подруге), карточки с напечатанными словами героев сценок.

**План воспитательского часа:**

1. Круг дружбы
2. Вступительное слово
3. Разбор ситуаций. Диалоги друзей.
4. «Минутка тишины»
5. Мозговой штурм. Настоящий друг, какой он?
6. Творческая деятельность
7. Круг «От сердца к сердцу»
8. Итог занятия (рефлексия)

**Содержание:**

***1. Круг дружбы*** (слайд №1)   
- Добрый день, дорогие ребята! Вот мы вновь встретились на уроке Самопознания. Сегодня у нас состоится очень важный урок. А о чём мы будет говорить на этом уроке, вам подскажут слова песни, которую вы сейчас услышите (Звучит песня «Если с другом вышел в путь»). Дети подпевают.  
- Ребята, догадались, о чем мы будем говорить на уроке? Правильно, сегодня поговорим о близких вам людях. И говорить мы будем о друзьях, о настоящих друзьях и подругах.   
- Тема нашего сегодняшнего часа «Мои лучший друг, моя подруга» (слайды №2; 3) 

***2. Вступительное слово:***

Человек - это существо o6щественное. Он не может жить без других людей. Все мы живем в обществе, среди людей. С одними мы учимся, с другими - отдыхаем, с третьими - встречаемся в кружке, секции. Мы связаны совместной деятельностью (занятием). И если нас объединяют общие интересы, общее дело, симпатия друг к другу, то можно назвать нас товарищами, А высшая степень товарищества - это дружба. Сегодня мы будем говорить о том, что такое настоящая дружба и что она дает чело­веку.  
- Как вы думаете, что такое дружба?» (Ответы детей).   
- Дружба – уважительные отношения между людьми, взаимно помогающими друг другу. (слайд №4)   
- Зачем нужны друзья? (слайды № 5 – 8)   
- Вы, верно, заметили, ребята, друзья нужны, чтобы подбодрить, поддержать товарища, позаботиться о нем, посмеяться вместе с ним.   
- А у вас есть такой друг или подруга?   
- Как вы думаете, почему говорят в народе, что «с хорошим товарищем веселее при удаче, легче в беде»? (Ответы детей). 

***3. Разбор ситуаций. Диалоги друзей.***  
Сейчас мы посмотрим несколь­ко сценок, в которых участвуют двое друзей. Посмотрите вниматель­но и послушайте, как ведут себя ребята в разных ситуациях, и дайте оценку их поступкам.

***Ситуация первая***. Знакомьтесь; Даша и Маша.

*К доске выходят два ученика.*

Даша уже 2 часа делает уроки, и тут к ней приходит ее подруга Маша.

Маша. Гулять пойдешь?

Д а ш а. Да я еще задачу по математике не решила. Никак не получается! Еще и сочинение по русскому писать!

М а ш а. Да не переживай! Я все решила, как всегда, дам списать!

Д а ш а. О! Ее! Ты настоящая подруга!

- Как вы считаете, можно ли назвать Машу настоящей подругой? Как бы вы поступили на месте Маши?

*Примерные ответы детей:*

*-* Маша настоящая подруга. Она не жадная, дает списать.

- Машу нельзя назвать настоящей подругой, она думает только о своих интересах - сейчас хочется гулять.

- Я бы сделал так; зашел бы к Даше, помог бы ей все решить, что бы она сама во всем разобралась. А потом с чистым сердцем пошел бы с ней гулять.

Итак, настоящий друг думает не о своих интересах, а о том, как помочь товарищу.

***Вторая ситуация***. В ней участвуют Сергей и Антон.

К *доске выходят 2 мальчика.*

На самостоятельной по математике Сергей обнаружил, что в ручке закончились чернила.

Сергей. Ой, паста закончилась!

А н т о н. А у меня запасная ручка есть!

Сергей. Будь другом, дай, а то мне Татьяна Николаевна пару влепит!

А н т о н, А что ты мне за это дашь?

С е р г е й. Ну, денег дам, сколько ручка стоит?

А н т о н. Да зачем мне твои копейки? Будешь за меня дежурить всю неделю! Годится?

С е р г е й. Да ладно, давай уж!

- Как вы считаете, Антон посту­пил, как настоящий друг? Как бы вы поступили на его месте? *Примерные ответы детей:*

*-* Конечно, он же мог скрыть, что у него есть ручка.

- Он выручил Сергея, но и про себя не забыл.

- Если бы Антон был настоящим другом, он дал бы ручку просто так и ничего бы за это не потребовал.

- Сергей просил ручку не насовсем, а только на один урок, и даже из такой мелочи Антон захотел извлечь выгоду.

- Я не хотел бы иметь такого друга, как Антон. Он воспользовался тем, что Сергей оказался в безвыходной ситуации.

- Антона нельзя назвать другом, он жадный, из всякой мелочи хочет получить выгоду.

- Я бы дал ручку просто так, а потом бы Сергей меня выручил - так поступают настоящие друзья.

- Ребята, хотели бы вы иметь та­кого друга, как Антон?

*Дети отвечают хором, что не хотели бы.*

Таким образом, из этой ситуации мы делаем вывод, что настоящий друг должен быть бескорыстным.

А теперь рассмотрим ***третью ситуацию***. В ней участвуют Гриша Вова.

Гриша и Вова - друзья. Вова сидит возле окна, а Гриша - возле двери. Они любят играть в футбол на переменках. Для этого Гриша приносит из дома мячик для тенниса. Так случилось и в этот раз. Прозвенел звонок с урока.

К доске *выходят 2 мальчика. Один становится возле окна, другой отходит к двери.*

В о в а. Гришка, мячик принес?

Г р и ш а. Конечно!

В о в а, давай пас!

Г р и ш а. Лови!

*Гриша размахивается и делает вид, что бросает мячик.*

В о в а. К сожалению, я не смог поймать мяч и он угодил в окно.

К л а с с н ы й р у к о в о д и т е л ь. Так-так! Кто разбил стекло?

В о в а. Это он бросил. Я тут ни при чем!

К л а с с н ы й р у к о в о д и т е л ь. Ты бросил мяч?

Г р и ш а. Ну, я.

К л а с с н ы й р у к о в о д и т ел ь. Давай дневник! Получишь замечание! Еще и родителей твоих приглашу, чтобы они вставили стекло! Безобразие! *(Поворачивается, отходит в сторону.)*

В о в а. Ну, что в футбол играть будем?

Г р и ш а. Да нет, что-то не хочется!

*Участники сценки садятся на место.*

- Как вы думаете, ребята, почему Грише расхотелось играть в футбол? Как бы вы поступили на месте Вовы?

*Примерные ответы детей:*

*-* Он расстроился из-за выговора.

- Ему было обидно, что друг его выдал.

- Вова повел себя не по-товарищески, он выдал Гришу, поэтому Гриша обиделся.

- Гриша обиделся, потому что он один понес наказание, а ведь его друг тоже виноват.

- Вова тоже виноват. Если бы он был настоящим другом, он бы взял часть вины на себя, тогда бы Грише не было так обидно.

- Вова даже больше виноват: это он попросил бросить ему мячик, а сам не смог поймать. Из-за него стекло разбилось. А у него не хватило мужества признаться.

- Хотели бы вы, ребята, чтобы у вас бал такой друг, как Вова?

*Дети дружно отвечают, что нет.*

Из этой ситуации мы можем сделать вывод, что друг познаются в беде.

А сейчас я вас приглашаю на «Минутку тишины».

***4. «Минутка тишины»***- Садитесь по - удобнее. (Звучит музыка для релаксации). Я приглашаю вас совершить путешествие. Оно будет, несомненно, приятным. Закройте глаза и представьте себе, что мы идем на высокую-высокую гору (пауза). Яркое солнышко своими золотыми лучиками радостно освещает дорогу на пути к высокой горе. Нам радостно и легко идти (пауза). На пути встречаются необычной и редкой красоты цветы, деревья, травушки - муравушки. Любуясь ими, мы медленно поднимаемся ввысь (пауза). Мы оказались на самой вершине горы (пауза). Мы пришли на эту вершину с другом/подругой. Мы помогали друг другу подниматься. Наши руки заботливо, надежно и бережно поддерживали друга/подругу. Мы каждую минуту чувствовали плечо и руки друг друга (пауза). Нам легко и радостно вместе с другом/подругой. Почувствуйте, как хорошо, когда рядом друг/подруга (пауза). Запомните это чувство (пауза). Пожмите друг другу руки. Запомните тепло дружеских рук (пауза). Сейчас мы будем возвращаться в свой класс. Солнышко своими лучиками осветило нам дорожку в родную школу. Мы счастливые и радостные идем по солнечной дорожке. Входим в двери. Садимся за парты. 

***5.******Мозговой штурм. Настоящий друг, какой он?***

- А теперь мы проведем с вами операцию, которая называется «Мозговой штурм». Эту операции проводят, когда нужно быстро решить какую-нибудь проблему. Mы решаем следующую проблему: настоящий друг, какой он? Вы можете говорить слова, предложения, словосочетания - все, что приходит нам в голову в связи с этой проблемой. Я буду записывать ваши слова на доске.

*В течение 5 минут дети называют слова: помогает, уважает, доверяет, защищает, говорит правду, бескорыстный, поддерживает в беде, откровенный**и т. п.*

Ну а теперь попробуем ответить на вопрос, кого можно назвать настоящим другом.

***Примерные ответы детей:***

*-* Настоящий друг - тот, *кто тебя* *уважает, кто помогает в трудную минуту*.

- Настоящий друг - тот, *что* *не льстит тебе, а говорит правду о твоих недостатках*.

- Настоящий друг - тот, *кто помогает бескорыстно.*

- Настоящий друг - тот, кому *ты доверяешь, с кем ты можешь быть откровенным*.

- Настоящий друг - тот*, на кого можно положиться, кто не бросит в беде.*

- Настоящий друг - тот, *кто умеет хранить тайны*

***6. Круг «От сердца к сердцу»***   
- Молодцы! Встаньте дружно в круг. Повернемся друг к другу по парам. Очень хорошо! А теперь повторяйте за мной стихи и движения:   
Бабочка, давай дружить! (Протягивают друг другу правую руку и пожимают в крепком рукопожатии). Веселее в дружбе жить.   
Есть в саду у нас цветы (разводят руки в стороны и потом как бы нюхают цветы),   
Полетай над ними ты! (Машут руками, как крылышками).   
Ну а дождь пройдет над садом – (накрывают голову руками)   
Волноваться зря не надо! (Пальчиком и головой показывают жест «нет»).   
Ни о чем не беспокойся – (прикладывают правую руку к сердцу) 

***7. Подарок другу***

- Каждый из вас дома подготовил подарок своему другу или подруге. Я уверена, что вы вложили в него всю свою любовь и старание. Сейчас пришло время для того, чтобы подарить его. (Дети дарят свой подарок своему другу или подруге под песню «Дорога Добра»).  
Под моей панамой скройся! (Осторожно накрывают одну ладошку другой).

***8. Итог занятия (рефлексия)***

- Наш сегодняшний разговор о дружбе закончен. Мы его обязательно продолжим. Что нового вы узнали сегодня? Чему научились? О чем задумались? Какие чувства возникли у вас во время классного часа?

***Примерные ответы детей:***

*-* Узнали, что такое настоящий друг.

- Научились работать в команде, в коллективе.

- Задумался о том, какой я друг.

- Возникло чувство сожаления, что у меня еще нет настоящего друга.

Я уверена, что каждый из вас – настоящий друг. Для этого нужно быть добрым и отзывчивым, смелым, с открытой душой. Дорожите теми друзьями, которые у вас есть, берегите их, ведь так трудно найти настоящего друга.